

嘉義縣竹村國小 108 學年度食農教育(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	蔡瑞銘	教學總節數/學期(上/下)	18 節/下學期
年級課程主題名稱	食分重要		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	魅力竹村。自信樂學習 創新展活力		與學校願景呼應之說明	1. 藉由多元視角探索農業，發現農業的魅力。 2. 運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升自信心。 3. 學生能主動參與並合作實踐，展現生命力與活力。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 探索並了解蔬菜生長生態和生長歷程，以及現代化對環境造成的影響，並知道生態保育的重要。 2. 具備在創作過程中，與他人建立良好互動關係能力，並參與討論，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(1)週 - 第(5)週	美食饗宴	<p><b>活動一：我的家鄉真美麗</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師描述自己的旅遊經驗，介紹旅遊紀念品。</li> <li>2. 請小朋友分享他們最喜愛、印象最深刻或是最近的一次旅遊。</li> <li>3. 教師補充說明：每介紹完一個國家之後，老師可以針對該國家進行特點介紹。</li> </ol> <p><b>活動二：分組討論與發表</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下「我的家鄉真美麗」故事地圖學習單，指導學生完成。</li> <li>2. 分組討論與發表。</li> </ol> <p><b>活動三：外婆的澎湖灣</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲欣賞：外婆的澎湖灣，藉由這首歌認識媽媽的家鄉。</li> <li>2. 配合班上的新住民家庭，教師準備世界地圖，帶領學生認識中國、越南、柬埔寨三個國家的國旗、地理位置及氣候類型。</li> <li>4. 利用影片介紹五個國家的特殊節慶以及當地風俗民情。</li> <li>5. 小組統整與發表，將全班分組進行資料彙整與討論</li> </ol>	<p>語文</p> <p>語文</p> <p>藝文</p>	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p>	<p>1. 能分享自身經驗。</p> <p>2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯。</p>	<p>1. 運用詞句說話技巧，分享自身旅遊經驗。</p> <p>2. 專心聆聽他人發言，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 探索樂曲，並能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯。</p>	<p>1. 能明確表達出自身旅遊的特點介紹。</p> <p>2. 完成「我的家鄉真美麗」故事地圖學習單，聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>3. 能認識並說出媽媽故鄉的特點介紹。</p>	5

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(6)週 - 第(10)週	美食饗宴	<p><b>活動四：飲食大不同</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備活動：邀請家長準備各地的家鄉料理。</li> <li>2. 夜市初體驗：透過影片介紹台灣夜市文化及美食。</li> <li>3. 討論與發表。</li> <li>4. 請學生上網蒐尋資料介紹各國食物特色。</li> </ol> <p><b>活動五：美食饗宴</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美食動手做：邀請家長介紹涼拌青木瓜絲的材料，並現場製作佳餚。</li> <li>2. 老師也準備台灣著名小吃珍珠奶茶，邀請其他家長共襄盛舉，帶來各地家鄉的菜餚，進行美食品嘗活動。</li> <li>3. 綜合發表：請學生發表最喜歡吃哪道食物？這些食物有什麼特色？台灣食物和東南亞國家食物有何不同？</li> </ol>	<p>語文</p> <p>綜合</p>	<p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 能運用網路搜尋相關資料。</p> <p>2. 理解生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>1. 結合科技與資訊，能運用網路搜尋相關資料。</p> <p>2. 能尊重與關懷，理解生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>1. 運用科技與資訊，上網蒐尋資料，並做整理。</p> <p>2. 能具體說出準備菜餚的特色，並說出與台灣食物的差別。</p>	5

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(11)週 - 第(15)週	食分重要	<p><b>活動一：食安事件知多少</b></p> <p>1. 準備活動：教師於課前請學生事先蒐集印有內容標示等食品包裝空盒或空瓶，以利於上課討論、分享。</p> <p>2. 教師以近幾年發生的食安事件為例，請學生討論分享食品包裝的正確標示對於健康飲食的重要性。</p> <p><b>活動二：發展活動</b></p> <p>1. 教師請學生拿出事先準備的食品包裝空盒或空瓶，一一詳閱其內容標示，找出完整的食品標示應有哪些要項？</p> <p>2. 主動參與討論並能指出食品空盒或空瓶包裝的標示處，說出內容標示的各要項。</p> <p>3. 指導學生找一找外國食品包裝上的內容標示，與臺灣的異同（對照中文標示）。</p> <p><b>活動三：綜合活動</b></p> <p>教師統整歸納學生所發表之各要點，指導學生利用網路搜尋完成學習單。</p>	<p>社會</p> <p>社會</p> <p>語文</p>	<p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>1. 能了解食品包裝的正確標示對於健康飲食的重要性。</p> <p>2. 主動參與討論並能指出食品內容標示。</p> <p>3. 靈活應用科技與資訊，加強互動學習效果。</p>	<p>1. 探究食品包裝的正確標示對於健康飲食的重要性。</p> <p>2. 聆聽他人意見，主動參與討論並能指出食品內容標示。</p> <p>3. 能判斷分辨事實，靈活應用科技與資訊，加強互動學習效果。</p>	<p>1. 能明確說出食品標示對於健康飲食的重要性。</p> <p>2. 能找出完整的食品標示應有哪些要項。</p> <p>3. 完成食品包裝內容標示學習單。</p>	5

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(16)週 - 第(18)週	食分重要	<p><b>活動四：「食」話「食」說</b></p> <p>1. 以所歸納的食品標示內容為腦力激盪要點，學生分成小組討論食品標示內容中，各要項所蘊含的意義及提供消費者的選購資訊。</p> <p>2. 學生經過討論後，能發表說出標示蘊含的意義。</p> <p><b>活動五：「食」在很重要</b></p> <p>1. 請學生說出如果選擇內容標示不清的食品，將會產生哪些食安風險及社會代價？</p> <p>2. 食安檢舉專線 1919</p> <p>3. 教師引導學生歸納食品標示與健康飲食生活的息息相關，並完成學習單。</p>	語文          社會	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。          1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	1. 討論食品標示內容中，各要項所蘊含的意義。          2. 了解食安對社會重要性。	1. 從聽聞內容進行判斷，討論食品標示內容中，各要項所蘊含的意義。          2. 檢視食安對社會的重要性以及健康飲食與生活息息相關。	1. 經過討論後，能發表說出食品標示蘊含的意義。          2. 完成食品安全學習單。	3
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生  課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下</p> <p>(1) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>						

學障生：**簡化**為「能在提示下靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。」

(2) 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。

學障生：**簡化**為「3d-III-2 能理解社會議題發生的原因與影響，在引導下評估與選擇合適的解決方案。」

(3) 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。

學障生：**簡化**為「檢視社會現象中不同的意見，能在引導下分析其觀點與立場。」

## 2. 學習歷程調整

(1) 多給予提示、口語說明、解釋與協助。

(2) 在操作性的活動上，適時進行合作式學習、提供引導、提示或具體操作協助。

(3) 適時給予一對一的指導。

## 3. 學習環境調整

(1) 分組討論、觀察事物時，適時提醒學生專注力。

(2) 多給予立即性的鼓勵。

## 4. 學習評量調整

(1) 觀察記錄表

學障生：口語解釋、說明題意，或提供範例，協助學生清楚題意後才完成記錄表。

(2) 做分組活動時

學障生：引導鼓勵讓學生主動參與。

(3) 遇口頭發表或分享時，提供示範、提示、口語引導。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

**(1) 依照年級或班群填寫。**

**(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：**

一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、活力英語 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。